

Crèche Les Petits Lions, Attalens

Projet pédagogique

Janvier 2022

Table des matières

INTRODUCTION	3
1 – QUELLES SONT LES MISSIONS DE LA CRECHE DES PETITS LIONS ?	3
1.1 <i>Un lieu de sécurité affective</i>	3
1.2 <i>Un lieu de socialisation primaire</i>	4
1.3 <i>Un lieu d'éveil et d'expérimentation sécurisé.....</i>	4
1.4 <i>Un lieu de stimulation de l'autonomie</i>	4
1.5 <i>Un lieu d'échanges et de prévention</i>	5
2. QUELLES SONT LES VALEURS DE L'EQUIPE EDUCATIVE?	5
2.1 <i>Respect, reconnaissance, écoute, verbalisation et bienveillance</i>	5
2.2. <i>Partenariat, communication et non-jugement.....</i>	6
2.3 <i>Ce que nous souhaitons transmettre.....</i>	6
2.3.1 <i>Nature et développement durable</i>	6
2.3.2 <i>Alimentation équilibrée et promotion du mouvement.....</i>	7
3. CONCLUSIONS	7
4. ANNEXES	8
Annexe A - Le groupe des Bébé : de la famille à la crèche	8
Annexe B - Le groupe des Moyens : de l'individuel au collectif.....	8
Annexe C - Le groupe des Grands : de la crèche à l'école	8
Annexe D – Concept de sécurité et de santé, schéma d'urgences (document destiné à l'équipe éducative).....	8
Annexe E – Hygiène (document destiné à l'équipe éducative)	8

Introduction

La crèche des Petits Lions est une crèche communale accueillant les enfants âgés de 3 mois à 4 ans. La capacité d'accueil est de 36 enfants par jour, répartis sur trois groupes : 8 enfants dans le groupe des Bébés, 12 enfants dans le groupe des Moyens, 16 enfants dans le groupe des Grands.

« L'enfant est au cœur de nos pratiques » est le fondement de ce projet pédagogique. Il nous permet repenser la crèche en partant des besoins de l'enfant. Il est un aboutissement, un cadre de travail afin d'uniformiser les pratiques et de répondre de manière professionnelle aux besoins des familles.

Nous souhaitons une identité propre à la crèche des Petits Lions ainsi qu'une pédagogie adaptée et dynamique pour encadrer les enfants. Sur la base des principales théories du développement de l'enfant¹, nous avons alimenté notre savoir-faire d'outils éducatifs variés issus de plusieurs approches pédagogiques reconnues². Nous avons aussi défini nos valeurs et ce qui est du savoir-être de l'équipe éducative ainsi qu'au savoir et valeurs que nous voulons transmettre à la nouvelle génération.

Finalement, nous avons complété ce document d'annexes plus spécifiques, décrivant plus concrètement ce que vivent les enfants dans le groupe qui les accueille. Elles décrivent également quelles sont les attitudes adoptées lors des soins, d'urgences ainsi que les situations particulières³.

Ce projet représente également les fondements de la ligne pédagogique que nous souhaitons appliquer à travers les structures d'accueil préscolaire et parascolaire du cercle scolaire de la Basse-Veveysse. En effet, il se pourrait que l'enfant fréquente la crèche entre 0 et 4 ans puis l'accueil extra-scolaire lorsqu'il sera scolarisé et jusqu'à l'âge de 12 ans. Ainsi, les équipes éducatives des deux structures ont collaboré activement à la construction des deux projets pédagogiques dans l'optique de répondre aux besoins des familles de la région, d'assurer les mêmes missions d'accueil et de transmettre les mêmes valeurs aux enfants de 0 à 12 ans.

1 - Quelles sont les missions de la crèche des Petits Lions ?

1.1 Un lieu de sécurité affective

Afin de se développer harmonieusement, l'enfant a besoin de construire un lien privilégié (attachement sécurisé) avec une ou plusieurs personnes de références (figure(s) d'attachement). La stabilité et la sécurité du lien se construit à travers la continuité des soins parallèlement à des interactions sociales bienveillantes.

En s'appuyant sur ces grands principes théoriques, assurer la sécurité affective de l'enfant représente dès lors notre priorité. En effet, mettre l'enfant au centre de nos actions, être à l'écoute de ses besoins, créer et entretenir un lien de qualité avec lui tout en respectant son rythme sont nos missions principales. De plus, le stimuler et le valoriser dans ses acquisitions, lui offrir une stabilité dans ses journées ainsi que de penser et de lui proposer un cadre clair et cohérent dans la bienveillance restent notre mission pour assurer sa sécurité affective.

La sécurité affective de l'enfant est également liée avec la relation que l'équipe éducative construit avec les parents. Cette démarche de partenariat est indispensable pour une collaboration (*cf. 2.2 Partenariat, écoute et non-jugement*) et une prise en charge de qualité. Elle représente la base d'une vie en collectivité réussie.

¹ Toutes les références théoriques sur le développement de l'enfant sont issues de l'ouvrage de FERLAND F., *Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans*, Editions du CHU Sainte-Justine, 2019, 2^{ème} édition, 263 p.

² Notre approche principale est issue de l'ouvrage de NELSEN J., *La Discipline positive. En famille, à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance*, Edition Marabout, 2021, 192 p.

³ Ce projet pédagogique peut être amené à changer en fonction de l'évolution de la crèche.

Fréquenter une crèche est souvent une nouvelle étape dans la vie d'un enfant mais également de sa famille. A cet effet, un entretien de rencontre avec les parents, l'enfant, la responsable pédagogique ainsi qu'une éducatrice de référence⁴ est planifié. Une période d'adaptation est ensuite organisée au sein de notre structure pour les nouveaux enfants. Elle est également proposée aux enfants lorsqu'ils changent de groupe⁵ (1x/an en fonction de leur date de naissance). En collaboration avec les parents, celle-ci est adaptée en fonction du rythme de ce dernier et évaluée en fonction des capacités d'adaptation de l'enfant.

1.2 Un lieu de socialisation primaire

Durant les premières années de sa vie, l'enfant construit sa personnalité, son identité et ses repères sociaux à travers un processus de socialisation primaire. Dans ses buts là, la mission de la crèche est de pouvoir offrir la possibilité à l'enfant de fréquenter et d'interagir avec un environnement extra-familial (adultes et pairs), d'intégrer progressivement les règles de vie en collectivité et d'être, au fur et à mesure de son parcours, acteur dans les normes et valeurs de son environnement socio-culturel.

Considérer l'enfant comme un partenaire réel dans la relation avec l'adulte ainsi que prendre en compte son individualité dans le collectif est un de nos principes pédagogiques. De plus, favoriser et réguler les interactions sociales positives en s'appuyant sur le concept de la discipline positive est un élément que nous mettons en place pour développer le processus de socialisation primaire. L'apprentissage des règles sociale (politesse, règles de table, règles de vie) en fait aussi partie.

1.3 Un lieu d'éveil et d'expérimentation sécurisé

Les différentes activités pensées et proposées par la crèche contribuent à construire l'identité de l'enfant et à lui permettre d'acquérir différentes habilités motrices et psycho-sociales. L'enfant a en effet un désir inné de découvertes et d'apprentissages. L'exploration et l'expérimentation font naturellement partie de ces activités.

A la crèche, l'enfant expérimente à son rythme avec notre soutien et notre accompagnement. Notre rôle est d'éveiller sa curiosité tout en adaptant les lieux de vie et les activités en fonction de son stade de développement. Penser et aménager des espaces d'exploration sensori-moteurs, encourager le jeu libre, stimuler la motricité, proposer des activités dirigées, favoriser le mouvement dans des espaces extérieurs, travailler à travers des projets sur court à moyen terme sont les moyens par lesquels nous parvenons à répondre au besoin croissant d'apprentissage des enfants.

Nous évoluons dans des locaux de l'enceinte scolaire. Notre mobilier est adapté aux enfants de 0 à 4 ans. Par ce fait, nous assurons la sécurité physique de l'enfant tout en stimulant ses acquisitions et ses compétences.

1.4 Un lieu de stimulation de l'autonomie

Le développement de l'autonomie chez l'enfant s'inscrit dans un processus d'acquisition et d'habilités spécifiques à chaque âge : se mouvoir librement, manger, s'habiller, être propre, jouer seul et/ou en groupe, réfléchir. Elle est la capacité de l'enfant, au fur et à mesure de son développement, d'agir par lui-même et de prendre la pleine responsabilité de ses actions.

La mission de l'équipe éducative est d'accompagner et de guider l'enfant dans ses habilités d'autonomie. Faire confiance à l'enfant et lui laisser prendre une place d'acteur dans l'expérimentation et l'apprentissage, observer et

⁴ L'éducatrice de référence est garante des relations avec les parents et de l'observation de l'enfant sur le terrain. Ce sera dans la mesure du possible, la personne assurant l'adaptation de l'enfant à la crèche.

⁵ Le changement de groupe a lieu après les vacances scolaires.

verbaliser ses progrès, stimuler ses compétences tout en respectant son rythme représentent notre rôle auprès de ces derniers.

1.5 Un lieu d'échanges et de prévention

L'équipe éducative est composée de plusieurs corps de professionnelles formées : éducatrices sociales, éducatrices de la petite enfance, nurses, assistantes socio-éducatives. Elle est également complétée par des auxiliaires, des apprenties et des stagiaires.

Des rencontres d'équipe ont régulièrement lieu afin d'échanger sur divers sujets : pédagogie, prise en charge des enfants, organisation, etc. Par la variété et la complémentarité des compétences, l'équipe éducative de la crèche possède une expertise qui légitime la pratique auprès des enfants. C'est pourquoi, grâce aux regards croisés et aux échanges, la crèche remplit également une mission de prévention.

Les connaissances spécifiques du développement de l'enfant et l'observation sont des outils sur lesquels se basent quotidiennement l'équipe pour accompagner l'enfant dans ses acquisitions tout comme, parfois, ses difficultés. Notre support de travail est représenté à travers des grilles d'observation uniformisées et pensées à travers les critères de développement propre à chaque groupe d'enfant. Celles-ci, remplies deux fois par an, représentent l'évolution de l'enfant et de son parcours à la crèche. Elles sont surtout le support objectif et la base des échanges lors des entretiens de bilans proposés annuellement aux parents pour les enfants changeant de groupe ou quittant la crèche.

2. Quelles sont les valeurs de l'équipe éducative ?

Le savoir-être de l'équipe éducative de la crèche s'inscrit dans une philosophie humaniste⁶. Reconnaître la dignité et l'autonomie ainsi que la liberté de l'individu, croire en l'Humain et en son potentiel, avoir le souci de l'Autre, dans l'individuel comme dans le collectif, fait partie des valeurs humanistes que nous défendons.

2.1 Respect, reconnaissance, écoute, verbalisation et bienveillance

Pour répondre à cette vision sur le terrain, l'attitude de l'équipe auprès de l'enfant est principalement tournée vers le respect de celui-ci et de son rythme, la verbalisation, l'écoute, la bienveillance.

La reconnaissance par la valorisation des progrès de l'enfant pour travailler ses acquisitions physiques et psychosociales sont des attitudes et outils principaux que nous utilisons avec et pour les enfants. Mettre des mots sur les actes, sur les émotions, faire preuve d'empathie, reprendre, expliquer le sens des actions sont des attitudes utilisées au quotidien. Décrites et traduites à travers le concept de discipline positive, nous allons à travers les encouragements, stimuler l'enfant et travailler sa motivation, afin que celui-ci puisse acquérir des compétences qui vont lui être bénéfiques tout au long de sa vie. Ces attitudes renforcent également leur estime personnelle. En outre, l'accompagner dans la résolution de problème(s), encourager son expression et sa réflexion sont les conditions pour qu'il se construise. Dans ce processus, chaque enfant trouvera progressivement sa place au sein du collectif grâce au regard positif et bienveillant que nous posons sur chacun d'eux.

Il est primordial d'accompagner l'enfant dans la découverte des similitudes et de la différence. Valoriser la normalité mais également les différences individuelles et collectives sont des aspects qui nous tiennent à cœur. De plus, accueillir la différence comme une opportunité d'apprendre de l'autre mais aussi de développer des connaissances sur son environnement et sur la réalité du monde lui seront bénéfiques.

⁶ Selon les grands principes de l'ouvrage de ROGERS C., *Le développement de la personne*, Edition Dunod, 2005, 270 p.

2.2. Partenariat, communication et non-jugement

Toujours dans une perspective humaniste, répondre aux besoins des parents en termes de communication est pour nous primordial.

Dans le souci de la continuité des soins, tant au niveau des besoins primaires que secondaires de l'enfant, nous considérons les parents comme des partenaires. Dans cette vision de partenariat, la communication parents-équipes éducatives est donc essentielle. Plusieurs espaces de « communication » sont ainsi pensés et aménagés au sein de la crèche : les arrivées du matin, où les parents transmettent les informations principales à l'équipe, et les départs où l'équipe communique de manière synthétique, les informations principales de la journée « crèche » (activités, heures de sommeil, repas).

Il y a toujours de nombreuses interrogations liées au développement de l'enfant lorsque l'on est parent. Au-delà des informations purement objectives du déroulement de la journée, nous proposons également des espaces d'échanges, où nous prenons le temps d'écouter, d'échanger, de rassurer les parents sur certaines problématiques et au besoin, d'orienter ces derniers vers d'autres partenaires médico-sociaux du domaine de la petite enfance. Des entretiens formels peuvent ainsi être demandés de la part des parents et/ou de l'équipe éducative afin de répondre ensemble aux besoins de l'enfant.

Comprendre la réalité familiale et institutionnelle grâce à l'échange, dans une posture de non-jugement, favorise la cohérence et le partenariat équipe-parent. Celui-ci est essentiel à l'équilibre émotionnel de l'enfant. En outre, comme précité, nous proposons également des entretiens de bilan annuel lorsque les enfants changent de groupe et finissent leurs parcours à la crèche.

2.3 Ce que nous souhaitons transmettre...

2.3.1 Nature et développement durable

Attalens est une commune qui applique une politique de développement durable⁷. Dans cette optique et à notre niveau, nous souhaitons sensibiliser les enfants, même très jeunes, à cet aspect. La connaissance et le respect de la nature est l'un des points de départ de ce processus.

Dans son quotidien, l'équipe éducative propose et aménage les espaces intérieurs pour permettre à l'enfant d'explorer son environnement. A la crèche des Petits Lions, l'exploration s'étend également à l'extérieur. Actuellement au sein du jardin, nous possédons un petit potager, lequel, à travers un projet pensé par l'équipe, est créé et entretenu par les enfants au fil des saisons. Comprendre la nature, l'observer, la toucher, la ressentir et la goûter, sont des aspects travaillés au sein de ce projet. Dans le jardin, nous donnons aussi la possibilité à l'enfant de se déplacer librement, de grimper, de gratter la terre, de sentir le sable, de jouer avec les cailloux, etc. En effet, l'exploration et les apprentissages passent avant tout par le corps et l'action. En étant garante de la sécurité du groupe, la responsabilité de l'équipe est dès lors d'accompagner l'enfant à la découverte des éléments naturels, sans y interférer. Dans le futur, nous souhaitons effectuer le même principe avec des sorties hebdomadaires en forêt.

Sensibiliser l'enfant au tri des déchets (pendant le jardinage et lors des repas) ainsi qu'à la récupération et au recyclage (durant les activités créatrices) sont également des aspects auxquels nous voulons rendre attentif l'enfant. Mettre ceci en pratique quotidiennement et expliquer le sens des actions que nous proposons sont les points de départ de l'écoresponsabilité individuelle.

⁷ Labellisée Cité de l'Energie en 2010 : www.attalens.ch/cite-de-lenergie/

Le développement durable en termes de lien social est aussi un aspect important. Nous avons l'ambition de proposer différents projets dans ce sens-là. Sensibiliser l'enfant à la différence et à la solidarité est, à notre sens, une qualité importante à développer. Ainsi, c'est avec un soin particulier que nous faisons quelques actions en faveur de la création et/ou du maintien du lien social à travers un projet intergénérationnel. Nous collaborons par exemple avec l'établissement médico-social d'Attalens⁸. Que ce soit par des visites ou des dessins, nous entretenons un lien social étroit avec nos aînés. Dans le futur, nous souhaitons également développer d'autres projets et créer des liens avec d'autres acteurs locaux (agriculteurs par exemple).

2.3.2 Alimentation équilibrée et promotion du mouvement

Nous accordons une importance particulière à l'alimentation à la crèche des Petits Lions. Afin de permettre à l'enfant de se familiariser avec la diversité alimentaire et de manger de manière saine et équilibrée, nous collaborons chaque jour avec un service traiteur - BG Gastronomie - qui nous livre les repas de midi et les collations de l'après-midi. Il propose des produits locaux, de saisons et sa proximité (Bossonnens) réduit considérablement notre empreinte carbone. De plus, celui-ci propose des menus sans allergènes⁹ pour les enfants ayant des besoins alimentaires particuliers.

Afin de favoriser le repos et le sommeil des enfants durant les temps de sieste, nous avons décidé de limiter l'apport de sucre après le repas de midi. Nous ne proposons pas de dessert. Cependant, les collations du matin (fruits et pain) ainsi que celles de l'après-midi (selon le menu) comblent les besoins nutritionnels des enfants. Il arrive parfois que les enfants préparent également leur propre collation à travers des activités culinaires.

Le mouvement fait aussi partie des éléments que nous souhaitons promouvoir. Ainsi et par tous les temps, les enfants passeront quotidiennement du temps à l'extérieur : au jardin, en balade, en forêt ou encore sur les places de jeux. Nous avons aussi accès à diverses salles communales nous permettant de favoriser le mouvement, telle que la salle de gymnastique lors des vacances scolaires ainsi qu'une salle polyvalente deux fois par semaine.

3. Conclusion

Ce document est une finalité du rôle professionnel que nous jouons auprès des familles de la région. En reflétant les missions et les valeurs de la structure, il est également et surtout le support réflexif et pratique de l'équipe éducative de la crèche des Petits Lions. Il est aussi l'aboutissement de la volonté cantonale de professionnaliser les structures d'accueil préscolaire. Penser la qualité à travers un projet pédagogique adapté aux besoins des enfants et des parents représente pour l'équipe éducative un outil de travail indispensable.

Pour conclure, un enfant et/ou une fratrie grandissant dans la région aura la possibilité de fréquenter la crèche. Lorsqu'il intégrera l'école, il pourra également être accueilli à l'accueil extrascolaire. Désirant une continuité entre les différentes structures, la crèche et l'accueil extra-scolaire souhaitent refléter les mêmes missions et valeurs tout en s'adaptant aux différents besoins des enfants. Dans une optique de partenariat d'équipes et de développement de liens sociaux entre les enfants, les deux structures collaborent sur différents projets (projet pédagogique, activités inter-groupe, thème annuel, etc.).

⁸ Home du Châtelet, Attalens.

⁹ Sur présentation d'un certificat médical fourni par le pédiatre.

4. Annexes

Annexe A - Le groupe des Bébéés : de la famille à la crèche

Annexe B - Le groupe des Moyens : de l'individuel au collectif

Annexe C - Le groupe des Grands : de la crèche à l'école

Annexe D – Concept de sécurité et de santé, schéma d'urgences (document destinée à l'équipe éducative).

Annexe E – Hygiène (document destinée à l'équipe éducative).

Validé par le Conseil Communal d'Attalens le 20.12.2021

Validé par le Service de l'Enfance et de la Jeunesse le 11.01.2022

ANNEXE A - Le groupe des BébéS : de la famille à la crèche

Chaque jour, le groupe des BébéS accueille 8 enfants d'environ 4 mois à 18 mois environ. Les enfants sont encadrés par une équipe éducatives composée de quatre diplômées (ASE, éducatrice de la petite enfance et nurse), d'auxiliaires, d'une apprentie et d'une stagiaire.

La création d'un lien de qualité avec l'enfant, la continuité du soin par le respect du rythme biologique de ce dernier, la stimulation de son développement sensori-moteur sont les principales missions de ce groupe. Nous étayons également ses connaissances, stimulons différents apprentissages sur son environnement et le sensibilisons à différentes thématiques (saisons, alimentations, fêtes, traditions etc...).

À la fin du parcours dans le groupe des BébéS, l'enfant aura développé différentes compétences. Il aura découvert la vie en collectivité et prit conscience de lui-même et de son intégrité. Il sera également autonome dans ses déplacements ainsi que dans l'exploration de ce qui l'entoure.

1. Quel espace de vie pour votre enfant ?

Le groupe des BébéS se situe au rez inférieur du bâtiment du Mouton. Chaque enfant est accueilli dans le vestiaire individuellement par l'équipe éducative. Les bébéS partagent la salle de vie avec le groupe des Moyens. Elle est modulable, ce qui donne la possibilité à l'équipe d'aménager les espaces en fonction des besoins des enfants et des activités de la journée.

2. Comment notre ligne pédagogique se vit-elle au quotidien ?

Penser et structurer la journée, amener de la nouveauté mais également avoir des rituels est essentiel au bon développement affectif et cognitif de l'enfant. En effet, ils lui donnent la possibilité d'anticiper les actions à venir, de limiter les situations anxiogènes et de délimiter son environnement.

Au sein du groupe des BébéS, nous respectons le rythme de chaque enfant et adaptons la journée en fonction des besoins individuels. De ce fait, nous considérons l'enfant dans son unicité avec des besoins spécifiques et un rythme qui lui est propre. Respecter le rythme de l'enfant c'est lui permettre de prendre confiance en son environnement et en ses capacités et de prendre conscience de son individualité.

2.1 Éveil aux jeux libres

Le jeu libre est un moment où l'enfant peut librement explorer son monde et expérimenter sa motricité à travers les jeux disposés par l'équipe éducative. Cette dernière accompagne les enfants dans ces moments tout en les laissant explorer seuls leurs capacités. Nous proposons chaque jour des objets différents (hochets, cubes, jeux sonores, jeux odorants, etc.) tout en veillant à les amener à découvrir différents matériaux pour développer leurs cinq sens. De plus et grâce à l'éveil aux livres, nous développons leur curiosité et leur langage en leur mettant à disposition divers livres adaptés à leur âge venant de la bibliothèque.

2.2 Accueils collectifs

Afin de permettre aux enfants d'anticiper les moments de transition, nous leur proposons un moment de regroupement en respectant l'âge et le rythme de chaque enfant. Par ce rituel, les enfants prennent ainsi connaissance de l'équipe éducative qui va les accompagner ainsi que des enfants avec qui ils vont passer la journée.

2.3 Éveil aux activités créatrices, moteurs et extérieures

Dans le groupe des BébéS, nous privilégions le jeu libre et les parcours psychomoteurs afin que l'enfant acquière la maîtrise de son corps, de l'espace et la conscience de soi. L'équipe éducative porte une attention particulière à accompagner l'enfant dans ses mouvements sans jamais faire à sa place. En fonction du rythme de celui-ci, l'équipe effectue une sortie extérieure une fois par jour. Réduisant le stress, les balades extérieures sont essentielles pour la santé des enfants.

Dans le but que l'enfant expérimente le monde et dans le respect de ses stades de développements et de son rythme, nous proposons également des activités dirigées (peinture, dessin, activités culinaires) pensée et planifiée sur la base d'un thème annuel^[1].

Toutes les compétences de l'enfant, à travers les activités, sont renforcées par la verbalisation et une attitude bienveillante de l'équipe.

2.4 Soins

Les soins sont donnés dans un espace spécifique à cet effet et de manière individuelle à l'enfant. La qualité de ces moments est favorisée par l'interaction offerte et engendrée par l'équipe éducative. Verbaliser les actes, être dans le moment présent, sourire, reconnaître l'enfant comme un être à part entière sont les attitudes adoptées lors de ces moments. La création de ce lien privilégié permettra à l'enfant de développer son langage non-verbal puis verbal en assimilant les gestes à la parole. Le lavage de mains régulier et l'hygiène buccale après les repas de midi (dès l'apparition des premières dents) font aussi partie des valeurs que nous voulons inculquer à l'enfant pour son futur. Afin de respecter le développement moteur de chaque enfant, nous pratiquons le change physiologique. Cette méthode consiste à changer l'enfant en le bougeant seulement dans des positions qu'il est capable de faire seul.

2.5 Repas

Lors des moments de repas, l'équipe éducative veille à répondre aux besoins individuels de chaque enfant. Le repas est un moment de partage et d'exploration. L'enfant découvre la nourriture à travers ses différents sens. Selon l'âge et les habilités de l'enfant, nous demandons aux parents d'amener la nourriture en petit pot jusqu'à ce que l'enfant puisse manger en morceaux. En accord avec les parents et après un temps d'adaptation, les repas crèche seront alors commandés. L'équipe stimule également l'enfant à la diversification alimentaire et à utiliser lorsqu'il est prêt, des services et un bec verseur. C'est également un moment où quelques règles de bases sont introduites tels que le fait de rester à table et de ne pas jeter la nourriture.

2.6 Sommeil

Le sommeil est indispensable pour l'enfant. Il lui permet de se reposer mais également de grandir. En collaboration avec les parents, nous nous adaptons au rythme de sommeil de chaque enfant. Nous avons deux salles de siestes pour les bébés. Un lit est attribué à chaque enfant. Cela lui permettra de se créer un repère et de renforcer son sentiment de sécurité. Dans le but de renforcer la sécurité affective, nous disposons également d'un hamac pour les enfants qui s'endorment plus facilement avec le bruit environnant. Nous demandons parfois aux parents de nous laisser leur poussette à disposition afin que l'enfant puisse s'endormir dans un endroit qui lui est familier.

Les enfants ont accès à leurs objets transitionnels (doudous et loettes) à tout moment. Au fur et à mesure de leur développement moteur, ils peuvent prendre leur(s) doudou(s) eux même grâce à des pochettes qui sont à leur hauteur et peuvent également nous demander la lolette à tout moment s'ils en ont besoin ou envie. Afin de centrer l'enfant sur quelques activités et les repas, nous proposerons à l'enfant de ranger leurs objets lors de ces moments.

ANNEXE B – Le groupe des Moyens : de l'individuel au collectif

Chaque jour, le groupe des Moyens accueille 12 enfants. Leur âge varie entre 19 et 30 mois environ. Nos principales missions sont de faire prendre conscience à l'enfant de son individualité tout en faisant parti d'un collectif. Partant de ce postulat, l'équipe éducative stimulera l'enfant dans son autonomie tout en lui apprenant à « vivre ensemble » par des règles de vie, du jeu libre et des activités collectives (libres et/ou créatives, extérieures). Finalement, l'enfant apprendra à faire des choix, à trouver des solutions mais également à s'affirmer, reconnaître et nommer ses émotions.

A la fin de son parcours chez les Moyens, l'enfant aura développé divers aspects psychomoteurs mais également acquis certaines compétences sociales. En effet, il continuera de développer et d'affiner son langage, il aura une meilleure connaissance de lui-même et son besoin d'autonomie sera plus présent. De plus, il construira de plus en plus ses habiletés sociales et aura une meilleure connaissance de son corps.

Les enfants sont encadrés par une équipe composée de 4 diplômées (éducatrice sociale, éducatrice de la petite enfance et ASE), d'une apprentie et d'une stagiaire.

1. Quel espace de vie pour votre enfant ?

La salle de vie des Moyens se situe au rez inférieur du bâtiment du Mouton. Chaque enfant est accueilli dans le vestiaire individuellement par l'équipe éducative. Les Moyens partagent la salle de vie avec le groupe des Bébés. Ceci offre aux enfants l'opportunité de pouvoir se retrouver pour un goûter ou une activité collective. Cela leur apprend également « la cohabitation » avec des plus petits. La crèche étant totalement modulable de par ses parois, l'enfant va vivre sa journée à la crèche dans la même salle, celle-ci évoluant sous différentes formes selon les activités (espace de jeux libres, de repas, d'activité ou autre). Une salle attenante à la salle de vie permet le moment de sieste pour les enfants. Au niveau de l'apprentissage de l'hygiène et de la propreté, l'aménagement des locaux est pensé pour favoriser les apprentissages des enfants (toilettes évolutives et mobilier adapté).

2. Comment notre ligne pédagogique se vit-il au quotidien ?

Penser et structurer la journée, amener de la nouveauté mais également avoir des rituels est essentiel au bon développement affectif et cognitif de l'enfant. Il apprendra ainsi à structurer sa pensée et ses actes afin de pouvoir acquérir une autonomie individuelle. Dans le groupe des Moyens, la journée se compose avec différents rythmes afin de développer divers aspects de son développement et de lui garantir son bien-être personnel.

2.1 Éveil aux jeux libres (7h-9h/16h30-18h¹)

A travers le jeu libre, l'enfant va apprendre à contrôler son environnement, prendre des initiatives, découvrir et expérimenter les relations à soi et aux autres. C'est pourquoi, à la crèche des Petits Lions, nous accordons une place importante à ce type de jeu afin de laisser émerger la créativité et l'imaginaire de l'enfant. Le jeu libre lui permettra également d'apprendre à faire des choix, de trouver des solutions par lui-même mais également de s'affirmer en tant que personne.

2.2 Accueils collectifs (9h-9h15 / 11h15-11h30)

Afin d'aider l'enfant dans les moments de transitions de la journée, l'équipe éducative propose un moment de regroupement avant les repas ou les collations. En effet, nous nous retrouvons tous ensemble dans la salle de vie où nous nous mettons en cercle afin de vivre en moment de partage. Par ce rituel, les enfants prennent ainsi connaissance de l'équipe éducative qui va les accompagner ainsi que des enfants avec qui ils vont passer la journée.

¹ Toutes les tranches horaires sont indicatives. Elles peuvent varier selon l'organisation interne de la journée.

Le déroulement de la journée et les activités leur sont aussi exposés. L'enfant est ainsi rassuré et peut commencer sa journée sereinement. De plus, ce moment collectif est également un moment de convivialité, car nous l'étayons avec des chansons, poésies suivant les différentes saisons de l'année, la météo du jour ou autre. L'enfant peut ainsi développer divers aspects sociaux de son développement (expression, écoute, respect et intégrer les règles de vie de la crèche).

2.3 Éveil aux activités dirigées, créatives et extérieures (9h30-11h15 / 14h30-16h)

A travers diverses activités dirigées et créatives proposées, l'enfant va pouvoir acquérir de nouvelles compétences dans son développement moteur. En effet, il va développer sa créativité, affiner sa dextérité au niveau de sa motricité fine et s'éveiller à de nouvelles matières (peinture, pâte à modeler, petites perles,). Cela est organisé au moyen de thème annuel qui a été pensé en équipe. Ces différents thèmes permettent la découverte du monde qui l'entoure (animaux, couleurs, fêtes traditionnelles, chansons,) et renforce ainsi son sentiment d'appartenance à un groupe. De plus, par la discipline positive (encouragement, verbalisation, accompagnement), l'équipe éducative encourage l'enfant et l'accompagne tout au long de son activité afin de renforcer son estime personnelle.

Dans le groupe des Moyens, une attention particulière est accordée à l'éveil aux livres. En effet, cette activité développe diverses compétences et permet de créer et maintenir un lien avec l'adulte. En initiant l'enfant aux livres, cela va enrichir son vocabulaire, l'aider à prendre conscience de son identité mais également l'aider au développement structurel de son cerveau. De plus, cela amène l'enfant à développer et créer son imagination.

Il est important que l'enfant puisse s'épanouir et grandir tout en prenant conscience de son corps, de ce qu'il peut en faire et de la place qu'il prend dans l'espace. L'enfant a également le besoin de se dépenser, de marcher, de courir et d'explorer le monde qui l'entoure. A la crèche des Petits Lions, nous accordons une attention toute particulière à cet aspect de leur développement. C'est pourquoi, diverses activités telles que la découverte du jardin, le jardinage, la salle de gymnastique et/ou de rythmique, des parcours de motricité, lui sont souvent proposés. Par tous les temps, nous effectuons également une sortie extérieure quotidienne.

2.4 Soins

Nous avons la chance d'avoir des locaux et du mobilier adaptés aux besoins de l'enfant concernant l'acquisition de la propreté. En effet, nous bénéficions de toilettes évolutives (selon le besoin et l'âge de l'enfant) mais également d'un espace de soins à l'abri des regards afin de garantir son intimité. L'adulte va accompagner l'enfant dans sa démarche de l'acquisition de la propreté en respectant son rythme. Par une attitude bienveillante et encourageante et en collaboration avec les parents, nous le stimulons de manière individuelle dans son autonomie. Le lavage de mains régulier et l'hygiène buccale² après les repas de midi font aussi partie des valeurs que nous voulons inculquer à l'enfant pour son futur.

2.5 Repas

Les moments de repas de midi sont avant tout un moment de partage et de convivialité. En effet, enfants et adultes se mettent ensemble autour de la table afin de passer un moment agréable. Durant ces repas, nous inculquons aux enfants la diversification alimentaire, les règles de vie, la notion de partage le tout dans une atmosphère calme et détendue. Nous veillons également à respecter les besoins alimentaires des enfants (2x protéines, 3x légumes et féculents). Sans les forcer, l'équipe éducative stimule les enfants à goûter de tout. Nous travaillons également l'autonomie de l'enfant en l'incitant à tenir correctement ses services, sa tasse et le stimulons dans la vie en société durant le repas (débarrasser son assiette, ranger son verre, mettre les restes dans le composte). Les mêmes principes sont appliqués lors de la collation de 9h15 ou nous proposons des fruits et du pain et celle de 16h qui nous est livrée par BG Gastronomie.

² Les brosses à dents sont fournies par la crèche.

2.6 Sommeil

Le moment de repos est indispensable. En effet, il permet à l'enfant de se reposer mais également de grandir. Autour de 12h30, une fois le repas terminé et les soins effectués, les enfants se dirigent dans la salle de sieste. Chaque enfant dispose de sa place personnelle et y retrouve son doudou et sa lolette. Les enfants ne sont pas obligés de dormir mais 30 minutes de calme leur est demandé. Au-delà de cette demi-heure, les enfants ne dorment pas sortent de la salle et rejoignent la salle de vie.

A 14h45, l'équipe éducative ouvre la salle où les derniers enfants dormants se réveillent indirectement avec le bruit environnemental de la salle de vie.

2.7 Les objets transitionnels

Les objets transitionnels (doudou et/ou lolette) représentent une sécurité affective pour l'enfant. Généralement, il s'agit d'un objet familier que l'enfant a choisi et qui l'aide à passer au mieux sa journée à la crèche. En effet, il en a besoin pour la sieste mais également lorsque qu'il est triste et/ou content. Cela l'aide à réguler ses émotions, mais également à se rassurer. Le doudou et/ou la lolette occupe une place importante dans la vie de l'enfant. Dans le groupe des Moyens, notre rôle est d'aider l'enfant à se « détacher » peu à peu de ces objets transitionnels afin de l'aider dans l'apprentissage de l'autonomie. Il peut ainsi fixer son attention sur ses relations sociales avec ses pairs et peut s'investir davantage dans les activités proposées par l'équipe éducative.

2.8 Les émotions

Bien connaître nos émotions, être à l'écoute de celles-ci mais également de celles des autres permet de vivre en harmonie dans le groupe. Cela renforce le bien-être collectif. Dans le groupe des Moyens, nous portons une attention particulière aux émotions de l'enfant. En effet, nous l'aidons (à travers divers activités, dessins, livres) à accueillir l'émotion, à la nommer et à l'accepter. A partir d'une prise de conscience de nos émotions, nous pouvons vivre plus pleinement et ainsi enrichir les interactions avec nos pairs. C'est ce que nous essayons de faire avec les enfants du groupe des Moyens afin de permettre à chacun d'être soi-même, de prendre sa place et d'exister pleinement avec ses émotions et celles des autres.

ANNEXE C – Le groupe des Grands : de la crèche à l'école

Chaque jour, le groupe des Grands accueille 16 enfants d'environ 31 mois à 4 ans et demi. Les enfants sont encadrés par une équipe éducative composée de quatre diplômées (éducatrice de la petite enfance et ASE), d'auxiliaires, d'une apprentie et d'une stagiaire. Afin d'outiller l'enfant pour l'entrée à l'école, nous travaillons et consolidons ses habilités d'autonomie et de socialisation. Nous pensons et proposons des activités libres et dirigées à travers lesquelles il pourra effectuer différents apprentissages socio-cognitifs et développer sa créativité. Nous étayons également ses connaissances sur son environnement et le sensibiliserons à différentes thématiques (saisons, alimentations, fêtes, traditions, etc.).

A la fin de son parcours chez les Grands, l'enfant aura développé différentes compétences. Il sera autonome au niveau de l'habillement, de la propreté et des habilités de repas. Il aura intégré la base des règles de la vie en collectivité (règles sociales, politesse, règles de tables, règles extérieures, etc.). Finalement, tout en développant son sentiment d'appartenance, il aura acquis une bonne estime de lui-même.

1. Quel espace de vie pour votre enfant ?

La salle de vie des Grands se situe au rez supérieur du bâtiment du Mouton. L'enfant est accueilli par l'équipe éducative dans le vestiaire. A l'intérieur de la salle de vie, par l'aménagement de ses parois modulables, l'enfant évoluera au fil de la journée dans une salle qui prendra différentes formes : salle de jeux et d'activités, de repas et également de sieste. Afin d'assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant, tout le mobilier que nous possédons est adapté.

2. Comment notre ligne pédagogique se vit-il au quotidien ?

Penser et structurer la journée, amener de la nouveauté mais également avoir des rituels est essentiel au bon développement affectif et cognitif de l'enfant. Il apprendra à structurer sa pensée et ses actes afin de pouvoir acquérir une autonomie individuelle. Au sein du groupe des Grands, la journée se déroule en plusieurs étapes où différents aspects du développement socio-cognitif et moteur de l'enfant sont travaillés.

2.1 Éveil aux Jeux libres (7h-9h / 16h30-18h¹)

Dans la continuité des principes pédagogiques de Loczy, le jeu libre est encouragé pour stimuler l'imaginaire, la créativité et la construction/consolidation des liens sociaux de l'enfant. Les jeux de poupées, de voitures, de dinette, de déguisements et/ou de construction font par exemple partie du matériel à disposition des enfants lors de ces moments. Le personnel n'interfère dans le jeu que si l'enfant ne trouve pas ses propres ressources pour gérer une situation. De ce fait, cela permettra à l'enfant d'apprendre à trouver des solutions et faire des choix par lui-même.

2.2 Accueils collectifs (9h-9h15 / 11h15-11h30 / 15h45)

Les accueils collectifs marquent la transition entre activités et repas. Avant chaque collation ou repas, nous regroupons les enfants afin de leur présenter le déroulement la journée à la crèche : qui est présent et quand (enfants et adultes), activités du matin et de l'après-midi. L'objectif est de présenter à l'enfant la journée qu'il va vivre à la crèche, ce qui a pour but de le rassurer et d'anticiper les moments de transitions de sa journée. Ce regroupement est également un moment d'apprentissage où des activités de courtes durées sont effectuées avec l'ensemble du groupe (chansons, lectures, présentations d'instruments, etc.). Il est aussi un espace d'échange où l'enfant est encouragé à s'exprimer librement, à exprimer ses émotions, le tout par un encadrement stimulant et bienveillant. Les accueils collectifs sont dès lors un moyen pédagogique que nous utilisons pour que l'enfant se sente

¹ Toutes les tranches horaires sont indicatives. Elles peuvent varier selon l'organisation interne de la journée.

rassuré mais également pour qu'il puisse travailler ses compétences sociales (expression individuelle et collective, écoute, respect de son espace et celui de ses camarades, etc.) et intégrer les règles de vie en collectivité.

2.3 Éveil aux activités dirigées, créatives et extérieures (9h30-11h15 / 14h30-16h)

Les activités dirigées sont proposées quotidiennement aux enfants pour leur apprendre à se concentrer et acquérir de plus en plus de dextérité dans la motricité fine. Les jeux de lièges et de perles, les puzzles et les jeux de société en font par exemple partie. Nous mettons aussi en place des activités manuelles et créatives, pensées à travers un thème annuel par l'ensemble de l'équipe éducative. Ce dernier, traité en sous-thèmes mensuels est pour nous le moyen de continuer à travailler le développement cognitifs et moteurs de l'enfant, de l'éveiller à de nouvelles choses mais également de le sensibiliser à son environnement (valeurs et traditions socio-culturelles, connaissances et respect de la nature par exemple) et de consolider son sentiment d'appartenance à une communauté. De plus, par la discipline positive (encouragement, verbalisation, accompagnement), l'équipe éducative encourage l'enfant et l'accompagne tout au long de son activité afin de renforcer son estime personnelle.

La situation de la crèche des Petits Lions est idéale pour favoriser le mouvement des enfants. Ces derniers ont en effet besoin de se mouvoir. Afin d'y répondre et de permettre la continuité du développement moteur de ces derniers, nous bénéficions de divers espaces intérieurs et extérieurs nous permettant de travailler la motricité : salle polyvalente, salle de gymnastique (pendant les vacances scolaires), cours d'école, jardin, forêt, fermes et places de jeux du village. Nous disposons également de moyens ludiques stimulant certaines acquisitions motrices : vélos, trottinettes, matériel de rythmique, etc. Par tous les temps, nous sortons à l'extérieur avec les enfants.

2.4 Soins

Les enfants évoluant dans le groupe des Grands sont en pleine acquisition de la propreté. En collaboration avec les parents, tout en respectant le rythme des enfants, nous continuons de stimuler la propreté (table de change, pot et/ou WC). Les WC se trouvent à l'extérieur de la salle de vie. Chaque enfant est accompagné lorsqu'il demande à s'y rendre. Dans l'organisation quotidienne, nous accompagnons également les enfants aux toilettes à des moments définis : après la collation du matin, avec l'accueil collectif de 11h, après le repas de midi, au levé de sieste et après la collation de l'après-midi. Le lavage de mains réguliers et l'hygiène buccale² après les repas de midi font aussi partie des rituels que nous voulons inculquer à l'enfant lors des moments de soins.

2.5 Repas

Les repas de midi et la collation du matin et de l'après-midi sont l'occasion pour les enfants de partager un moment convivial tout en intégrant progressivement les règles de tables et sociales et en stimulant la motricité fine par l'utilisation des couverts. Les repas équilibrés, délivrés par BG Gastronomie représentent également un moment de découverte alimentaire pour les enfants. Sans les forcer, l'équipe éducative stimule les enfants à goûter de tout. Nous veillons également à respecter les besoins alimentaires des enfants (2x protéines, 3x légumes et féculents). Afin de favoriser et de répondre aux besoins d'autonomie, les enfants sont responsables de débarrasser leurs tables à la fin de chaque repas (rangements du couvert et tri des déchets dans le composte).

2.6 Sommeil

Les enfants intégrant le groupe des grands ont pour une partie encore besoin de sommeil l'après-midi. D'autres, n'ont n'en plus besoin. Afin de garantir un équilibre dans la collectivité pour répondre à leur besoin, tous les enfants se couchent après le repas de midi. Après 30 minutes de repos, les enfants ne dormant pas sortent de la salle et effectuent, en compagnie de l'équipe éducative, des activités d'éveil ou d'extérieur jusqu'à 14h30, heure de réveil des enfants qui effectuent la sieste. Ces derniers sont réveillés indirectement avec le bruit environnant de la salle

² Les brosses à dents sont fournies par la crèche.

qui recommence à prendre vie. Nous ne réveillons pas les enfants qui s'endorment avant que la salle reprenne les activités.

2.7 Les objets transitionnels

Les objets transitionnels (doudou et/ou lolette) représentent une sécurité affective pour l'enfant. Généralement, il s'agit d'un objet familier que l'enfant a choisi et qui l'aide à passer au mieux sa journée à la crèche. Cela l'aide à réguler ses émotions, mais également à se rassurer. Le doudou et/ou la lolette occupe une place importante dans la vie de l'enfant. Dans le groupe des Grands, notre rôle est d'aider l'enfant à se « détacher » de ces objets transitionnels afin de continuer dans son processus d'autonomie.

Afin que l'enfant se détache progressivement de ses objets transitionnels, l'accès aux doudoux/lolettes est régulé durant l'année. Ainsi, lorsque que l'enfant se lance dans une activité individuelle et/ou collective, nous demandons à celui-ci de ranger ses objets dans son panier personnel. Lorsqu'ils traversent un moment de tristesse par exemple, nous proposons le doudou à l'enfant afin qu'il puisse se rassurer et retrouver le calme nécessaire à la poursuite de sa journée. Durant la sieste, il peut, s'il souhaite prendre ses objets pour l'accompagner dans son sommeil. Chez les Grands, en étant à l'écoute des parents et des besoins de l'enfant, nous travaillons ce détachement.

2.8 Les émotions

Bien connaître les émotions, être à l'écoute de celles-ci mais également de celles des autres permet de vivre en harmonie dans la collectivité. Dans le groupe des Grands, nous portons une attention particulière aux émotions de l'enfant. En effet, nous l'aidons (à travers divers activités, dessins, livres et outils) à accueillir l'émotion, à la nommer et à l'accepter. A partir d'une prise de conscience des émotions, nous pouvons vivre plus pleinement et ainsi enrichir les interactions avec les pairs. Par ce travail, notre rôle est de permettre à l'enfant d'être soi-même, de prendre sa place et d'exister pleinement avec ses émotions et celles des autres.