

Accueil Extrascolaire de la Basse-Veveyse

Projet Pédagogique

Janvier 2022

Table des matières

INTRODUCTION.....	3
1. QUELLES SONT LES MISSIONS DE L'AES ?	3
1.1 UN LIEU DE SECURITE AFFECTIVE ET PHYSIQUE.....	3
1.2 UN LIEU DE SOCIALISATION	4
1.3 UN LIEU EXPERIMENTATION SECURISE	4
1.4 UN LIEU DE STIMULATION D'AUTONOMIE ET DE CITOYENNETE	4
1.5 UN LIEU D'ECHANGES.....	5
2. QUELLES SONT LES VALEURS DE L'EQUIPE EDUCATIVE ?.....	5
2.1 RESPECT, RECONNAISSANCE, ECOUTE, VERBALISATION ET BIENVEILLANCE	5
2.2. PARTENARIAT AVEC LES PARENTS, L'ECOLE, COMMUNICATION ET NON-JUGEMENT.....	5
2.3 CE QUE NOUS SOUHAITONS TRANSMETTRE.....	6
2.3.1 Nature et développement durable	6
2.3.2 Alimentation équilibrée et promotion du mouvement.....	6
3. CONCLUSION	7
4. ANNEXES	7
ANNEXE A : STRUCTURE JOURNALIERE, TRAJETS AES-ECOLE, VACANCES AES ET SEMAINES A THEME.	7
ANNEXE B : OBJECTIFS TRANSVERSAUX DU PLAN D'ETUDE ROMAND (PER).....	7
ANNEXE C : CONCEPT DE SECURITE ET DE SANTE, SCHEMA D'URGENCES (DOCUMENT DESTINEE A L'EQUIPE EDUCATIVE).....	7
ANNEXE D : HYGIENE (DOCUMENT DESTINEE A L'EQUIPE EDUCATIVE).	7

Introduction

L'AES¹ est une structure communale accueillant les enfants âgés de 4 à 12 ans. La capacité d'accueil est de 146 enfants répartis sur deux sites : Attalens² et Remaufens³.

« L'enfant au cœur de nos pratiques » est le fondement de ce projet pédagogique⁴. Il nous permet de repenser l'AES en partant des besoins de l'enfant. Il est un aboutissement, un cadre de travail afin d'uniformiser les pratiques et répondre de manière professionnelle aux besoins des familles.

Nous souhaitons une identité propre à l'AES ainsi qu'une approche pédagogique adaptée et dynamique pour encadrer les enfants. En se basant sur les capacités transversales du PER⁵ (collaborations, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive) ainsi que sur les théories du développement de l'enfant⁶, nous avons alimenté ce document d'outils éducatifs, que nous mettons en pratique quotidiennement et définissant ainsi notre savoir-faire. Nous avons aussi défini nos valeurs, ce qui se rapporte à notre savoir-être (bienveillance, écoute, regard positif, non-jugement, communication positive) ainsi qu'au savoir (sensibilisation à la nature, aux mouvements, à l'alimentation, aux fondements de l'éco-responsabilité et développement durable) que nous voulons transmettre à la nouvelle génération. Nous avons complété ce document d'annexes plus spécifiques décrivant l'organisation interne de l'AES (structure de la journée, trajets, vacances scolaires et semaines à thème, différentes procédures).

Finalement, ce projet pédagogique représente également la continuité de la ligne pédagogique que la crèche des Petits Lions applique avec les enfants de 0 à 4 ans. Ainsi, l'AES et la crèche ont collaboré activement à la construction des deux projets pédagogiques dans l'optique de répondre aux besoins des enfants et des familles de la région, d'assurer les mêmes missions d'accueil et de transmettre les mêmes valeurs aux enfants de 0 à 12 ans fréquentant l'AES, la crèche ou les deux structures dans leur parcours de vie.

1. Quelles sont les missions de l'AES ?

1.1 Un lieu de sécurité affective et physique

Afin de se développer harmonieusement, l'enfant a besoin, de construire un lien privilégié avec ses pairs et avec un ou plusieurs adultes de références. La sécurité du lien se construit dès lors à travers des interactions sociales bienveillantes entre adultes et enfants et également entre pairs. Nos missions sont :

- Être à l'écoute de leurs besoins
- Créer et entretenir un lien de qualité en respectant leurs besoins d'autonomie
- Les valoriser dans leurs acquisitions en leur offrant un cadre bienveillant, clair et cohérent.

¹ AES : accueil extrascolaire.

² Attalens : les enfants de 1H à 3H sont au bâtiment du Mouton et les 4H à 8H au bâtiment du Renard. Ces bâtiments font partie de l'enceinte scolaire.

³ Remaufens : les locaux de l'AES sont proches de l'école du village et accueillent des enfants de 1H à 8H.

⁴ Dans un souci de qualité, ce projet peut être amené à changer en fonction de l'évolution de l'AES.

⁵ PER : Plan d'Etude Romand – cf. annexe B.

⁶ Toutes les références théoriques sur le développement de l'enfant sont issues de l'ouvrage de FERLAND F., *Le développement de l'enfant au quotidien de 6 à 12 ans*, Editions du CHU Sainte-Justine, 2015, 178 p.

La sécurité affective de l'enfant est également liée à la relation que l'équipe éducative construit avec les parents, l'école et le réseau. Cette démarche de partenariat est indispensable pour une collaboration de qualité et représente la base d'une vie en collectivité.

Fréquenter l'AES peut être une nouvelle étape dans la vie des enfants et des familles. Afin de se familiariser avec les locaux et l'équipe éducative, une journée porte ouverte est organisée avant la rentrée scolaire⁷.

Les locaux offrent aux enfants la sécurité physique dont ils ont besoin. Nous aménageons les salles afin que les enfants puissent s'épanouir dans la créativité, le jeu libre, les jeux collectifs, la lecture, les moments individuels au coin calme, les bricolages libres, etc.

1.2 Un lieu de socialisation

Les enfants construisent leur identité et leurs repères sociaux à travers un processus de socialisation. Dans ces buts-là, les missions de l'AES sont de pouvoir offrir la possibilité aux enfants de fréquenter et d'interagir avec un environnement extra-familial (adultes et pairs), d'intégrer progressivement la ligne de conduite en collectivité et d'être, au fur et à mesure de leurs parcours, acteurs dans leur environnement socio-culturel.

Considérer les enfants comme des partenaires à part entière dans la relation avec les adultes ainsi que prendre en compte leur individualité dans le collectif est l'un de nos principes pédagogiques. Favoriser les liens et réguler les interactions sociales positives en s'appuyant sur le concept de la discipline positive⁸ est un élément que nous mettons en place à l'AES pour développer la socialisation des enfants.

1.3 Un lieu expérimentation sécurisé

Les différentes activités pensées et proposées à l'AES contribuent à construire l'identité des enfants et à leur permettre d'acquérir différentes habilités psycho-sociales. Les enfants ont en effet un désir inné de découvertes et d'apprentissages. L'exploration, la découverte et l'expérimentation font naturellement partie de leurs activités. Penser et aménager des espaces de jeux, de créativité, de lecture, de mouvements, de moments individuels et/ou de partages collectifs et les encourager dans leurs désirs et initiatives représentent dès lors notre mission dans l'accompagnement de ces derniers. Initier des projets à court/moyen terme et responsabiliser les enfants dans certaines tâches quotidiennes (repas, devoirs⁹) sont également les moyens par lesquels nous parvenons à répondre au besoin croissant d'apprentissage des enfants.

1.4 Un lieu de stimulation d'autonomie et de citoyenneté

Le développement de l'autonomie chez les enfants s'inscrit dans un processus d'acquisition d'habilités spécifiques à chaque âge : jouer seul et/ou en groupe, penser, se positionner, vivre en collectivité, initier des projets, etc. Elle est la capacité des enfants à agir par eux-mêmes, de prendre la pleine responsabilité de leurs actions et par ce fait, de développer leur esprit critique et de citoyenneté.

Accompagner et guider les enfants dans leur autonomie, faire confiance aux enfants et leur laisser prendre une place d'acteurs dans l'expérimentation et l'apprentissage, stimuler et renforcer leurs diverses compétences représentent l'une de nos missions auprès de ces derniers, tant au niveau de la prise en charge individuelle que collective.

⁷ Sur demande, une visite des lieux peut être également planifiée à la demande des parents qui arrivent en milieu d'année.

⁸ Notre approche principale est issue de l'ouvrage de NELSEN J., *La Discipline positive. En famille, à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance*, Edition Marabout, 2021, 192 p.

⁹ L'équipe éducative met en place un espace dédié aux devoirs et reste disponible en cas de questions. Les parents sont responsables des devoirs effectués par l'enfant.

1.5 Un lieu d'échanges

L'équipe éducative est composée de professionnelles formées et auxiliaires.

Des rencontres d'équipe ont régulièrement lieu. Celles-ci permettent à travers l'échange, d'assurer avec soin le suivi des enfants. En effet, les connaissances du développement de l'enfant de 4 à 12 ans et l'observation sont des outils sur lesquels se base quotidiennement l'équipe éducative pour accompagner les enfants dans leurs acquisitions tout comme, parfois, leurs difficultés. Notre support de travail est basé sur les objectifs transversaux du PER et les connaissances du développement de l'enfant.

D'autre part, les rencontres d'équipe permettent d'échanger sur divers sujets tels que la pédagogie, l'organisation, etc. Par la variété et la complémentarité des compétences, l'équipe éducative de l'AES possède une expertise qui légitime sa pratique auprès des enfants. C'est pourquoi, grâce aux regards croisés et aux échanges, l'AES remplit également une mission de prévention.

2. Quelles sont les valeurs de l'équipe éducative ?

Le savoir-être de l'équipe éducative de l'AES s'inscrit dans une philosophie humaniste¹⁰. Reconnaître la dignité et l'autonomie ainsi que la liberté de l'individu, croire en l'Humain et en son potentiel, avoir le souci de l'Autre, dans l'individuel comme dans le collectif, font partie des valeurs humanistes que nous défendons.

2.1 Respect, reconnaissance, écoute, verbalisation et bienveillance

Pour répondre à cette vision sur le terrain, l'attitude de l'équipe est principalement tournée vers le respect de l'enfant et de son rythme dans la bienveillance.

Notre pratique s'appuie sur le concept de la discipline positive. Ainsi, l'écoute, la verbalisation, la valorisation, la stimulation et la reconnaissance des compétences des enfants sont les outils principaux que nous utilisons avec et pour les enfants. Mettre des mots sur les actes, sur les émotions, faire preuve d'empathie, reprendre, expliquer le sens des actions s'inscrivent dans notre pratique quotidienne. Afin de renforcer la motivation et l'estime personnelle des enfants, nous les accompagnons dans la résolution de problème(s). Nous encourageons leur expression et la réflexion. Chaque enfant trouvera ainsi progressivement sa place au sein du collectif grâce au regard positif et bienveillant que nous portons sur chacun d'eux.

2.2. Partenariat avec les parents, l'école, communication et non-jugement

Dans une vision humaniste, répondre aux besoins des parents en termes de communication est pour nous primordial. Comprendre la réalité familiale et institutionnelle grâce à l'échange, dans une posture de non-jugement, favorise ainsi la cohérence de la prise en charge de l'enfant. Celui-ci est essentiel à l'équilibre émotionnel de l'enfant.

Nous considérons les parents, l'école et le réseau comme des partenaires indispensables pour répondre aux besoins de l'enfant. En effet, ils sont nos ressources. Dans cette vision de partenariat, la communication est donc essentielle. Plusieurs espaces de « communication » sont ainsi pensés et aménagés au sein de l'AES : les arrivées du matin et les départs où l'équipe éducative communique de manière synthétique, les informations de la journée.

¹⁰ Selon les grands principes de l'ouvrage de ROGERS C., *Le développement de la personne*, Edition Dunod, 2005, 270 p.

Au-delà des informations concernant le déroulement de la journée, nous proposons également à la demande des parents et/ou de l'équipe éducative, des entretiens, où nous prenons le temps d'écouter, d'échanger. Au besoin, nous orienterons ces derniers vers divers partenaires (éducateur social, activités, enseignant(e)s etc..).

Le partenariat parents-équipe éducative permettra de répondre ensemble aux besoins de l'enfant. Nous sommes également à l'écoute et disponibles pour échanger avec les parents sur d'éventuelles propositions d'améliorations.

2.3 Ce que nous souhaitons transmettre...

2.3.1 Nature et développement durable

Dans cette optique et à notre niveau, nous souhaitons sensibiliser les enfants au développement durable. La connaissance et le respect de la nature sont l'un des points de départ de ce processus. Permettre aux enfants de s'épanouir à l'extérieur en jouant librement¹¹ ou en l'accompagnant à travers des projets d'extérieurs est tout aussi important pour nous.

Dans le quotidien, l'environnement scolaire nous permet de disposer librement de la cour de l'école, de terrain de sport et des parcs de jeux communaux. L'exploration et les apprentissages passant avant tout par le corps et l'action. Nous avons également le projet de cultiver ensemble un potager afin de sensibiliser l'enfant à la nature.

Vivre la nature est une chose, la respecter en est une autre. Afin de développer l'écoresponsabilité individuelle et collective des enfants, il est pour nous important de sensibiliser l'enfant au tri des déchets, au recyclage et à la récupération en effectuant ses actes quotidiennement.

Sensibiliser les enfants à la différence et à l'entraide et lui transmettre des valeurs telles que la solidarité, le respect des autres et la bienveillance sont des aspects que nous travaillons à travers des projets intergénérationnels. Ainsi, nous collaborons ponctuellement avec la crèche des Petits Lions et avec l'établissement médico-social d'Attalens¹² dans le but de permettre aux enfants de vivre et partager des moments avec les plus petits, comme avec nos aînés. Dans le futur, nous souhaitons également consolider nos relations avec d'autres acteurs locaux (agriculteurs par exemple).

2.3.2 Alimentation équilibrée et promotion du mouvement

Nous accordons une importance particulière à l'alimentation. Afin de permettre à l'enfant de se familiariser avec la diversité alimentaire et de manger de manière saine et équilibrée, nous collaborons chaque jour avec un service traiteur - BG Gastronomie - qui nous livre les repas de midi et les collations de l'après-midi. BG Gastronomie propose des produits locaux et de saison. Sa proximité (Bossonnens) réduit également et considérablement notre empreinte carbone. Celui-ci propose des menus sans allergènes¹³ pour les enfants ayant des besoins alimentaires particuliers et il concocte aussi des menus spéciaux¹⁴ afin de s'adapter aux besoins culturels de chacun.

Le mouvement fait aussi partie des éléments que nous souhaitons promouvoir. Ainsi et par tous les temps, les enfants passeront quotidiennement du temps à l'extérieur : dans la cour d'école, en balade, en forêt ou encore dans les parcs de jeux. Nous avons aussi accès à diverses salles communales nous permettant de favoriser le mouvement, telle que la salle de gymnastique lors des vacances scolaires ainsi qu'une salle polyvalente.

¹¹ Sous supervision de l'équipe éducative

¹² Home du Châtelet, Attalens.

¹³ Sur présentation d'un certificat médical fourni par le pédiatre.

¹⁴ Par exemple, végétariens, sans porc, etc.

3. Conclusion

Pour conclure, au terme de leur parcours à l'AES et en parallèle de leur scolarité, les enfants auront expérimenté l'accueil collectif. Grâce à l'accompagnement de l'équipe éducative, ils auront consolidé certaines aptitudes psychosociales telles que la collaboration, la communication, la démarche réflexive et la pensée créatrice. A travers la sensibilisation à la nature, au développement durable et au mouvement, les enfants auront pu découvrir et expérimenter certaines valeurs et développer leur esprit critique. Le renforcement des habilités des enfants est le reflet de la création de ce projet pédagogique qui est une finalité du rôle professionnel que nous jouons auprès des enfants et des familles de la région. Il est également et surtout le support réflexif et pratique de l'équipe éducative de l'AES.

Finalement, il est aussi l'aboutissement de la volonté cantonale de professionnaliser les structures d'accueil extrascolaires. Penser la qualité à travers un projet pédagogique adapté aux besoins des enfants s'inscrit dès lors dans la politique de l'enfance que le canton de Fribourg souhaite mettre en place.

4. Annexes

Annexe A : Structure journalière, trajets AES-école, vacances AES et semaines à thème.

Annexe B : Objectifs transversaux du Plan d'Etude Romand (PER).

Annexe C : Concept de sécurité et de santé, schéma d'urgences (document destinée à l'équipe éducative).

Annexe D : Hygiène (document destinée à l'équipe éducative).

Validé par le Conseil Communal d'Attalens le 20.12.2021

Validé par le Service de l'Enfance et de la Jeunesse le 11.01.2022

ANNEXE A : Structure journalière, trajets AES-école, vacances AES et semaines à thème.

Structure journalière

L'AES de la Basse-Veveyse est ouvert de 7h00 à 18h30. L'organisation des différents moments et l'ouverture des plages horaires varient en fonction des inscriptions.

Matin (7h00-7h50)

Les parents ont la possibilité d'accompagner leurs enfants dans le vestiaire de l'accueil et peuvent échanger avec le membre du personnel éducatif si besoin. A leur arrivée, les enfants peuvent prendre leurs petits déjeuners amenés par leurs parents. Divers jeux et activités sont ensuite proposés en fonction des demandes et envies de chacun. Durant ce temps d'accueil, l'enfant agit à son rythme.

Alternance du matin (7h50-11h35) et de l'après-midi (13h15-15h05)

L'alternance est un temps de partage entre enfants mais aussi avec l'équipe éducative. Divers jeux et activités (intérieurs et extérieurs) sont proposés en fonction des demandes et envies de chacun. A travers les jeux libres, les dessins, les ateliers manuels, le coin lecture, nous suscitons la curiosité et la créativité de l'enfant, favorisant ainsi sa liberté de choix. Des activités dirigées (bricolages, cuisine, etc.) peuvent être également proposées. Les enfants sont libres d'y participer. L'enfant est acteur de ses loisirs.

Repas de midi (11h35-13h15)

Afin de favoriser un environnement calme et un accompagnement de qualité, les enfants sont répartis sur les deux sites, dans les 8 salles que nous avons à disposition. Les enfants sont sollicités dans les tâches liées aux repas. En effet, intégrer l'enfant dans des tâches courantes développe son esprit d'entraide, de partage ainsi que son autonomie.

Ce moment permet aussi à l'enfant l'apprentissage des règles sociales ainsi que de politesse : dire merci, s'il vous plaît, rester assis, attendre son tour, commencer à manger lorsque tout le monde est servi.

L'équipe éducative guide les enfants lors des repas afin de les amener à l'autonomie et la responsabilité collective et individuelle. Les enfants se servent eux-mêmes sous supervision de l'équipe éducative qui amène les enfants à se questionner sur les quantités mises dans leurs assiettes. Par ce processus, les enfants apprendront à prendre conscience de leurs besoins alimentaires. L'équipe éducative invite également les enfants à goûter de tout sans toutefois les obliger à manger. Si manger est un besoin vital pour le corps, c'est aussi un plaisir des sens : le goût, l'odorat, le toucher, la vue mais aussi l'ouïe. Cette démarche favorise également l'apprentissage des saveurs, du goût (l'acidité, l'amertume) et des couleurs. De plus et afin de développer la responsabilité écologique de chacun, nous les sensibilisons à ce que les saisons nous offrent en termes d'alimentation ainsi qu'au tri des déchets et au gaspillage.

Finalement, le repas favorise l'épanouissement et le développement de l'enfant au sein du groupe. Nous faisons en sorte que le temps du repas puisse être un moment privilégié d'échanges, de partage et de communication. Le plaisir d'un repas passe aussi par les fous rires contagieux, les chicanes, les histoires et anecdotes qui font partie de ces moments passés autour de la table. Tout ceci crée des liens et des moments précieux entre les pairs et le personnel éducatif. A la fin du repas, les enfants se brossent les dents et peuvent profiter de temps libre avant de retourner à l'école.

Soir 1 (15h05-17h30) et soir 2 (17h30-18h30)

Les enfants peuvent profiter de jouer dans la cour des écoles ou sur les places de jeux avant de prendre le goûter. Ils participent au rangement une fois le goûter terminé, ce qui développe l'esprit d'entraide dans la vie en collectivité. Un moment de devoirs est ensuite à disposition de ceux qui en ont besoin dans des salles spécifiques. Nous amenons l'enfant à se responsabiliser concernant leurs devoirs.

En parallèle, d'autres activités (jeux de société, bricolages, temps calme, lecture, balade, cuisine, expériences scientifiques etc.) sont mises en place dans les autres salles à disposition. Ces activités favorisent les échanges et les discussions collectives. Une fois les devoirs terminés, les enfants peuvent choisir la salle dans laquelle ils se rendent en fonction des diverses activités proposées. Chaque fois que le temps nous le permet, nous privilégions des jeux à l'extérieur. Nous favorisons l'activité motrice chaque fois qu'elle s'avère possible afin que les enfants puissent mobiliser toute leur attention pour leurs apprentissages scolaires.

Nous amenons l'enfant à une prise de conscience à porter soin aux objets, nous lui demandons de ranger le matériel de jeux qu'il a sorti avant de partir.

Un retour sur le déroulement de la journée des enfants à l'accueil se fait avec les parents au moment du départ. La restitution de la journée de l'enfant est un instant essentiel tant pour les parents, les enfants que pour l'équipe éducative.

Trajets AES-école

Durant tous les déplacements, nous sommes garants de la sécurité des enfants. Nous les rendons attentifs à être vigilants concernant les risques liés à la route et les comportements à adopter (rester sur le trottoir, se mettre en colonne deux par deux). Sous supervisions de l'équipe et lors des déplacements (trajets pour l'école et/ou lors des sorties), des enfants sont nommés « chefs de rangs », cela leur permet de se sentir responsable face à eux mais également au reste du groupe.

Site d'Attalens

Entre 7h00 et 8h45, les enfants arrivent à l'accueil seuls ou accompagnés des parents.

A 11h35 et 15h05, les enfants de 1H et 2H rejoignent l'accueil avec une personne de l'équipe éducative présente à la sortie de l'école. Pour les 3H à 8H, ils viennent seuls s'annoncer, dans la cour d'école où les attend l'équipe éducative.

Pour les départs à l'école depuis l'AES, les enfants de 1H sont accompagnés par le personnel éducatif jusqu'à la première semaine de janvier. Les enfants de 2H sont accompagnés par le personnel éducatif durant la première semaine d'école. Afin de développer l'autonomie des enfants, ils s'y rendent seuls le reste de l'année. Pour les écoliers de 3H à 8H les enfants repartent seuls à l'école.

Lors des départs du soir, pour se rendre à la maison ou à une activité extra-scolaire, les enfants ont aussi la possibilité de quitter l'AES de manière autonome si les parents signent une autorisation.

Site de Remaufens

Le matin, les enfants arrivent à l'accueil seuls ou accompagnés des parents.

A 11h35 et 15h05, les 1H à 8H sont attendus à la sortie d'école par l'équipe éducative.

Pour les retours à l'école du matin et de l'après-midi, nous accompagnons les enfants.

Lors des départs du soir, pour se rendre à la maison ou à une activité extra-scolaire, les enfants ont aussi la possibilité de quitter l'AES de manière autonome si les parents signent une autorisation.

Lors de chaque trajet en bus intersites, l'équipe éducative accompagne et va récupérer les enfants à l'arrêt du bus.

Vacances AES et semaines à thème

L'AES est ouvert sur environ 4 semaines des vacances scolaires¹ sur le site d'Attalens. Les enfants sont accueillis dès 7h00 et ont la possibilité de rester jusqu'à 18h30. Durant l'AES vacances, les enfants peuvent évoluer en groupe multi-âge. Les groupes sont organisés en fonction du nombre d'enfants présents.

Diverses activités sont organisées par l'équipe éducative et sont en lien avec le thème annuel (cf. 1.3 un lieu d'expérimentation sécurisée). Ces animations ont comme objectifs de permettre à l'enfant de faire de nouvelles découvertes telles que par exemple des visites d'un milieu naturel proche, d'une ferme ou s'essayer à des activités culinaires, etc. C'est une occasion de bien s'amuser et de vivre des moments exceptionnels qui sortent du quotidien.

Durant l'année, nous organisons également des semaines à thème autour des fêtes qui rythment la vie à l'AES (Noël, Pâques, fêtes des parents, La Bénichon, etc.).

¹ Le calendrier des vacances et des jours fériés se trouve sur le site internet : www.ecole-basse-veveyse.ch

ANNEXE B – Objectifs transversaux du Plan Romand d'Etude (PER)
